Учебные предметы: литературное чтение, музыка.

Класс: 2А

УМК: Начальная школа XXI века

Тема: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

Интегрированный урок

Тип: открытие новых знаний, урок-исследование

**Цель**: знакомство с произведением А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»

**Задачи урока:**

**предметные:** познакомить учащихся с новым произведением (ввести в круг чтение новое произведение);

учить работать с текстом (определять жанр и тему произведения, анализировать текст, отрабатывать навык выразительного чтения);

**личностные:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и учителем, умение выражать свою точку зрения.

Познакомить учащихся с новым лирическим произведением

А.С.Пушкина;

• Формировать читательскую компетенцию младших школьников;

• Формировать умение постановки проблемных вопросов и ответов на

них;

• Научить понимать настроение лирического героя;

• Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления

слов в поэтической речи;

• Воспитывать интерес к чтению и любовь к русской поэзии

Познакомить учащихся с новым лирическим произведением

А.С.Пушкина;

• Формировать читательскую компетенцию младших школьников;

• Формировать умение постановки проблемных вопросов и ответов на

них;

• Научить понимать настроение лирического героя;

• Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления

слов в поэтической речи;

• Воспитывать интерес к чтению и любовь к русской поэзии

**метапредметные**: показать, как с помощью художественных средств автор передает читателю свои чувства и настроение; воспитывать чувство прекрасного, умение видеть и понимать красоту родной природы. Учить  сопоставлять музыкальный, литературный и художественный образы.

Дать понять, что музыка, литература и живопись, взаимодополняют   и усиливают наши ощущения и  впечатления.

**познавательные**: умение анализировать произведение, передавать настроение автора. Познакомить с  замечательными образцами русской живописи, литературы и музыки.

**регулятивные:** анализировать осо­бенности авторских вы­разительных средств, со­относить их с жанром произведения;

 наблюдать, рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста.

 учить видеть и передавать красоту осенней природы; выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы,

**коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, развивать умение работать в парах.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Оборудование:** презентация на интерактивной доске МIMIO**.** Картина И. Левитана, стихотворением А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», музыкальное произведение П.И.Чайковского «Времена года. Ноябрь».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель этапа | Учебная задача | Результат |
| Этап мотивации Цель:(самоопределения) к учебной деятельности.Умение включаться в учебное занятие. | Вопросы: Что такое красота? Для чего она нужна? Где ее можно увидеть?Какое по-вашему мнению, самое красивое время года?Кто считает, что осень – некрасивое время года? Докажите! А кто считает, что красивое? Предположите пожалуйста, тему нашего урока?Каждый человек видит в этом времени года что-то свое.Поучимся произносить слово «Осень» с разной интонацией. С каким произведением будем работать по этой теме осень, вы узнаете на стр. учебника 108 | Ответы учащихсяТема: осеньОсень.Произносят спокойно, вопросительно. удивленно, радостно, спокойно, таинственно.Учебник стр.108, читают название произведения, находят автора. |
| **2. Постановка цели и задач урока**Цели: умение слушать в соответствие с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся | Как называется произведение?Кто автор произведения? Какие цели поставим? (определить жанр, научиться читать)Как вы считаете, а Пушкин любил осень? Мы узнаем, после того, как поработаем с произведением.Что вы знаете об А. С. Пушкине?Дополнение учителя.Александр Сергеевич Пушкинродился 6 июня 1799 года в Москве. Отец поэта, Сергей Львович, любил литературу, собрал большую библиотеку. Мать поэта, Надежда Осиповна, была умна, хороша собой. В доме Пушкиных часто бывали в гостях известные музыканты, поэты того времени.В семье было трое детей: старшая сестра Ольга и два сына, Александр и Лев.Посмотрите на портрет А. С Пушкина, какой образ встает перед вами?А.С. посвятил осени много стихотворений и сегодня на уроке мы познакомимся с одним из них. Это небольшой отрывок из романа «Евгений Онегин». Постарайтесь, слушая стихотворение представить картины, которые рисует поэт.  | «Уж небо осенью дышало»А. С. ПушкинПознакомиться с новым произведением, определение жанра, темы, выразительное чтение.Слайд: Портрет А. С. Пушкина. Высказывание своих знаний по вопросу.Слайд фото Пушкина.Представление картины, которую описывает автор. |
| **3. Актуализация знаний.** **Слушание стихотворения.****Цель:** развитие умения слушания произведения, представление воображаемой картины. | Включение аудиозаписи.- Какую картину осени вы себе представили?  | Ответы учащихся. |
| **4. Самостоятельное чтение с пометами.****Цель:** развитие навыка чтения. | – Прочтите самостоятельно стихотворение.Чтение с пометами. Отмечайте непонятные слова.Какое настроение вызывает осень у поэта?Определите жанр произведения? Докажите. | Чтение стихотворения с пометами неизвестных слов.Ответы учащихся: Грустное.Стихотворение. Доказывают. |
| **5. Словарная работа.****Цель:** определение неизвестных понятий, развитие речи, словарного запаса. | **Словарная работа:**Объясните слова: Караван – летящие друг за другом гуси.Сень – укрытие, покров.– Какие слова вам еще непонятны?Обнажалась – (сбрасывала листву)Блистало – ( сверкало) | Слайд со словами.Работа со словарем учебника. |
| **4.Анализ стихотворения.****Цель:** определение художественных средств, приемов, умение определять настроение автора, умение видеть и понимать красоту родной природы; | – Как понимаете эти слова «Уж небо осенью дышало»? - В каком значении употреблено слово “дышало?” Как небо дышало осенью?**Какие приметы осени мы можем определить глядя на небо? Какое небо осенью?****2. Читаем строчку:**Что автор показывает словами?“Лесов таинственная сеньС печальным шумом обнажалась”**Почему лес назван таинственным?****- Почему с печальным?**Приходилось ли вам наблюдать за перелётом птиц осенью?Как они летят? Как летят журавли?Как летели гуси?Почему Пушкин употребляет слово “тянулись”?- Поэт ещё стремится к тому, чтобы мы не только представили осень, но и услышали звуки осени, найдите в тексте. **Какие слова нам помогают услышать звуки?**(**крикливых) , (шумом)****А почему они кричат? Они боятся отстать друг от друга, прощаются с родными местами.****Этот прием называется звукопись** | – “Уж небо осенью дышало …” Грусть, от того, что жизнь леса замирает.Олицетворение.Хмурое, темное, низкие облака. Печальный шум листвы (опадают листья).Деревья сбросили листву. Жизнь в лесу замирает.Грустит природа, жизнь леса замирает.Клином. Караваном (друг за другом) - Зачитывают:«Гусей крикливых караванТянулся к югу…» - Крикливых Знакомство с понятиями олицетворения и звукопись. |
| **Работа с иллюстрацией.****Цель:** развитие эстетического вкуса, умение соотносить сюжет с соответствующим фрагментом текста.  | **Работа с иллюстрацией:****Какие строчки из стихотворения подходят к иллюстрации?**У осени бывает 3 состояния:**Сентябрь- первоосенье****Октябрь- глубокая осень****Ноябрь – предзимье****Какую осень описывает А. С. Пушкин?**Какой автор видит осень? **(“Скучная пора”)** | Подбирают строки из стихотворения.Слайд 3 состояния осени.Предзимье.Скучная пора.Скучная пора, жизнь замирает, поэт грустит, потому, что |
| **Физминутка.****Цель:** снять физическое и умственное напряжение. | **Встали**. Представили, что мы в лесу. Вдохнули чистый воздух. Представили над головой таинственную сень. Взяли в руки последний осенний листок. Пусть летит он далеко, далеко! | Выполняют движения. |
| **Выразительное чтение стихотворения.****Цель:** развитие навыка выразительного чтения, умение передать настроение и чувство автора. | 1) Постановка логического ударения, темпа чтения, расстановка пауз.2) Какие чувства постараемся передать при чтении ? ***(Чувство сожаления, печали, уныния об ушедшем лете.)***3) Выразительное чтение стихотворения в парах.Кого бы вы порекомендовали для чтения у доски?Заслушать у доски 2 ученика. | Определяют в строках логическое ударение.***(Чувство сожаления, печали, уныния об ушедшем лете.)***Выразительное чтение в парах. Взаимооценка. |
| **Работа с репродукцией.****Цель:** Учить  сопоставлять литературный и художественный образы. Познакомить с  замечательными образцами русской живописи, литературы.**Знакомство с музыкой.****Цель:** умение слушать музыкальные произведения. Дать понять, что музыка, литература и живопись, взаимодополняют   и усиливают наши ощущения и  впечатления. | Красоту осени в своих произведениях отображали не только поэты и писатели, но и художники, композиторы.Рассмотрите картину Исаака Ильича Левитан «Золотая осень» 1895гКакую осень представил художник? Какое чувство она вызывает у вас? Как вы думаете, в картине представлена красота осенней природы?Елена Юрьевна познакомит вас с композиторами, которые передали красоту осени в музыкальных произведенияхМногие русские композиторы воспевали в своих произведениях природу. Великий Чайковский написал циклическое произведение «Времена года» Перед каждым произведением стоит эпиграф из стихов русских поэтов. Слушая музыку подумайте: Каков характер мелодии? Какое настроение у музыкального произведения? Какие образы вам представляются? | Рассматривание картины. Беседа по вопросам.Слушают музыку П. И. Чайковского. |
| **Рефлексия:Цель: подвести итог урока, умение проанализировать поставленные цели в начале урока.** | С каким произведением мы сегодня познакомились? Какой жанр произведения? Какая тема? Кто автор? | Рисуют модель обложки. |
|  | Как вы думаете, любил ли А. С. Пушкин осень?Исследование стихов А. С. Пушкина провела учитеницаИзменилось ли ваше отношение к осени?Оцените свою работу на уроке. Я доволен своей работой, потому, что..За что бы вы себя похвалили? Спасибо за работу. | Представление информации.Сообщение.Самооценка. |

**Лист самооценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выразительное чтение стихотворения.** | **Моя работа на уроке** |
|  |  |